



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**11WC00 Mr Iven-School**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning .....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning .....	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	27
5. Samenwerkende ketenpartners .....	27
Eventuele opmerkingen .....	28
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>30</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Kindcentrum Mr Iven heeft zowel onderwijs als opvang. Het kindcentrum is gehuisvest in De Dompelaar. We gaan voor kwaliteit!

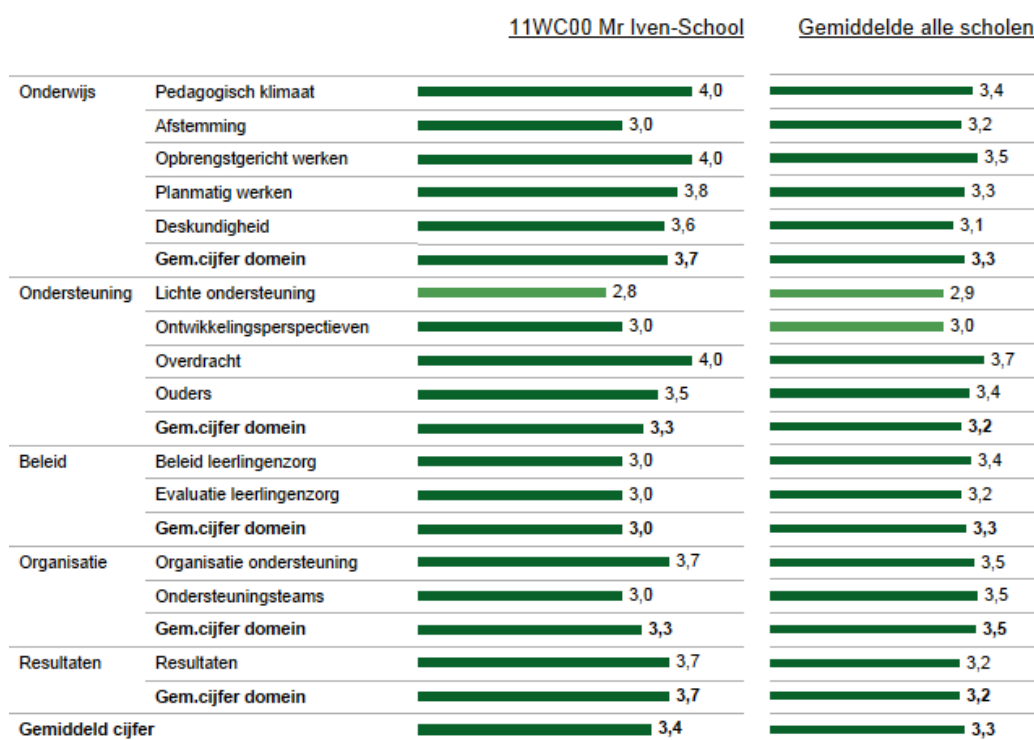
Waar staan we als kindcentrum voor ?

- Samen vieren, leren, werken, spelen met plezier
- Vergroten van zelfstandigheid.
- Verantwoording leren dragen.
- Respectvol omgaan met elkaar en de wereld om ons heen
- Stimuleren probleemoplossend vermogen.
- Presteren naar vermogen.
- Een enthousiast team dat open staat voor ontwikkeling.
- Een goed georganiseerde ouderraad, medezeggenschapsraad en enthousiaste klassenouders.

Het onderwijs en opvang

- We ontwikkelen ons tot brede zorgschool met een doorgaande lijn van 2-13 jaar
- Betekenisvol onderwijs en opvang.
- Opbrengstgericht onderwijs...

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

11WC00 Mr Iven-School

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	P	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	P	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	P	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
	Lichte ondersteuning	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	.	.	
De school voert een dyslexiebeleid.		.	.	.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	P	.		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	P	.	.		
Ondersteuning	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.		
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	P	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		.	.	.	.		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.		

**Kleurlegenda:**

Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

		11WC00 Mr Iven-School				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	•	•	•	•	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	•	•	•	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	•	•	•	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	P	•	•	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	•	•	•	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	P	•	•	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	•	•	•	•	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	•	•	•	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	•	•	•	•	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	P	•	•	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	•	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	•	•	•	•	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•	•	•	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	•	•	•	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	•	•	•	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	•	•	•	

### Kleurlegenda:

■ Goed     
 ■ Voldoende     
 ■ Onvoldoende     
 ■ Zwak     
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

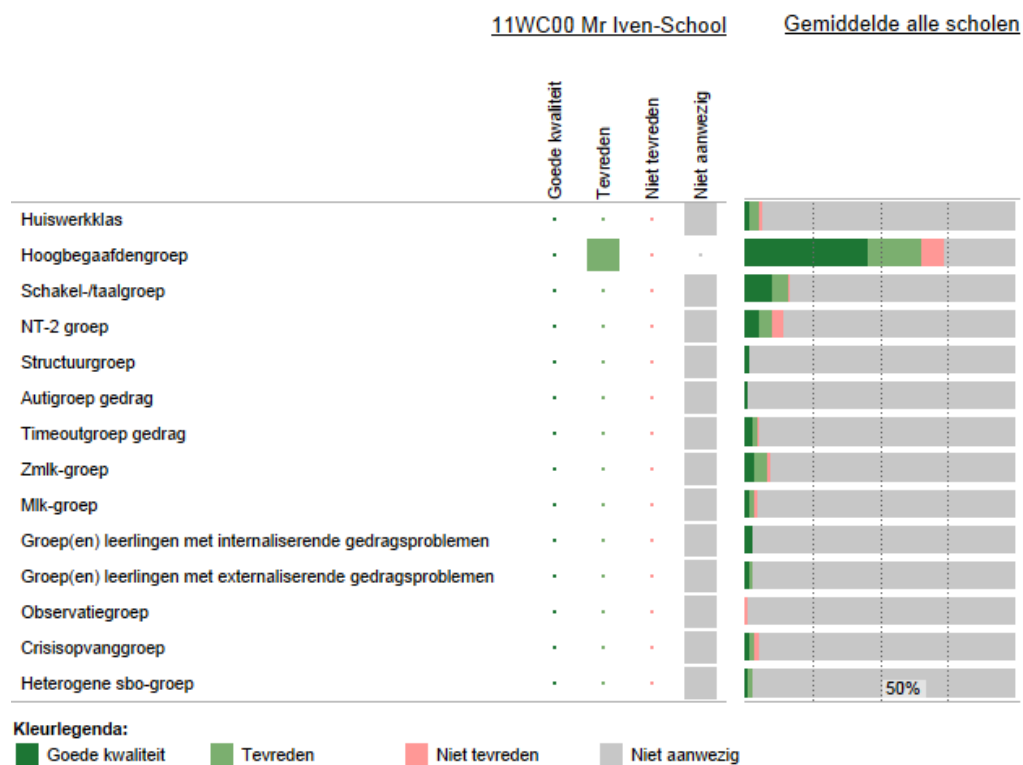


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

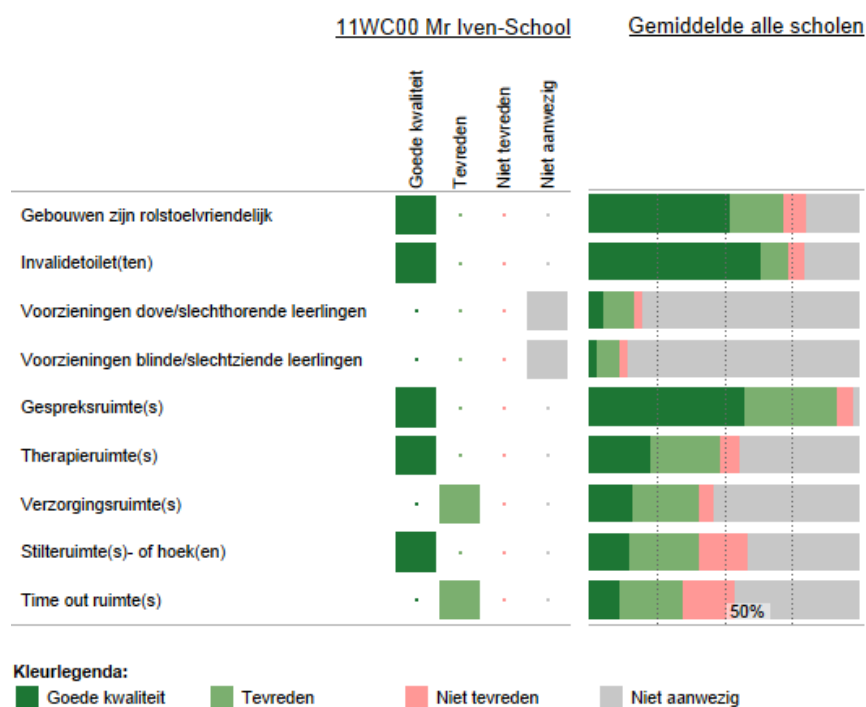
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

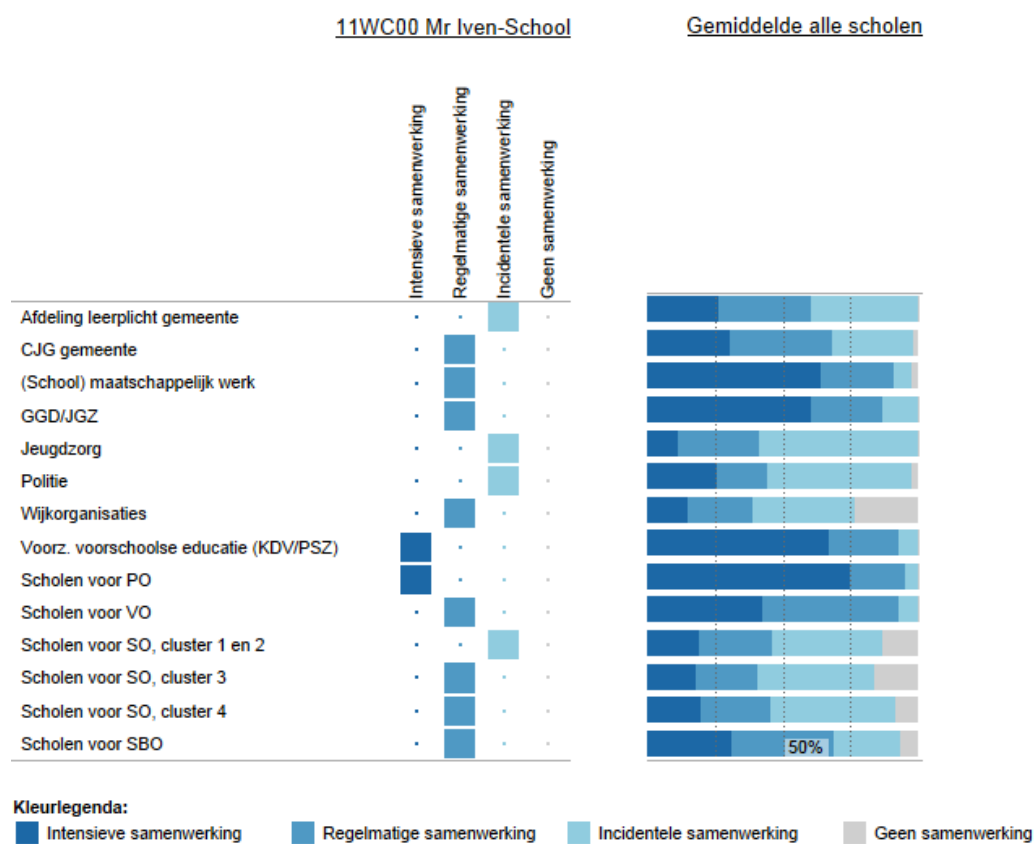
## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



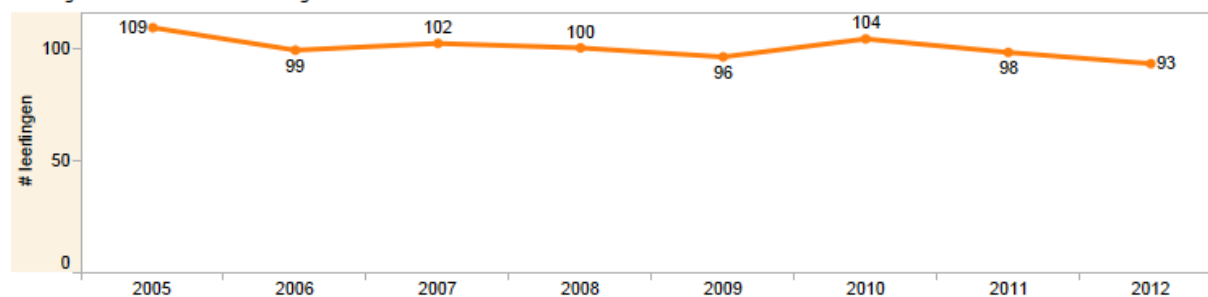
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

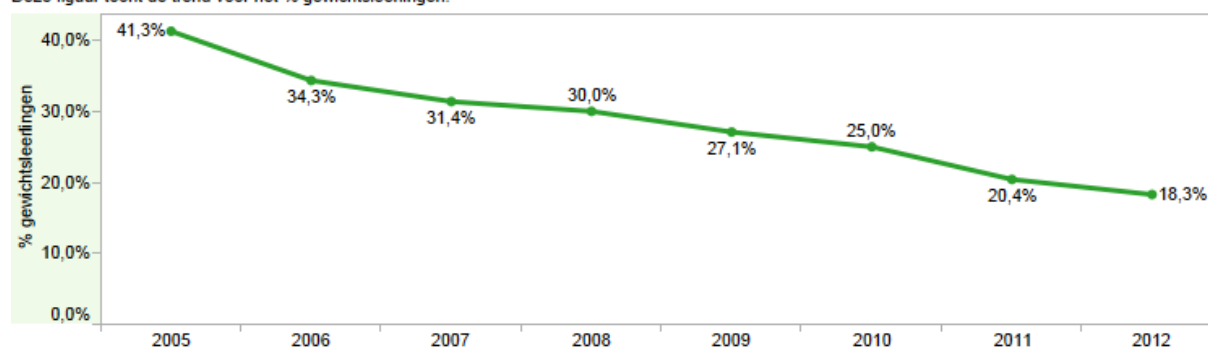
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (11WC00 Mr Iven-School)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

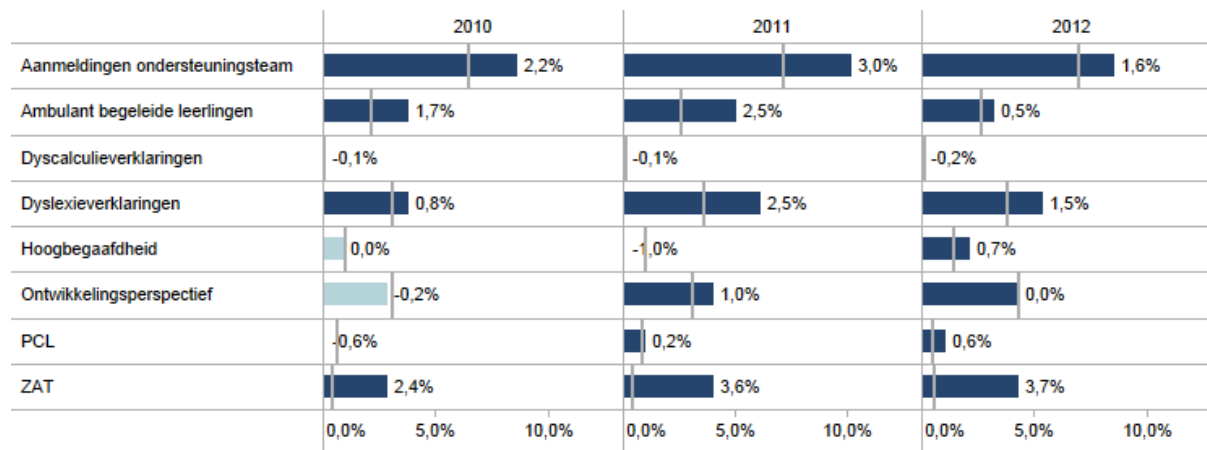


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (11WC00 Mr Iven-School)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



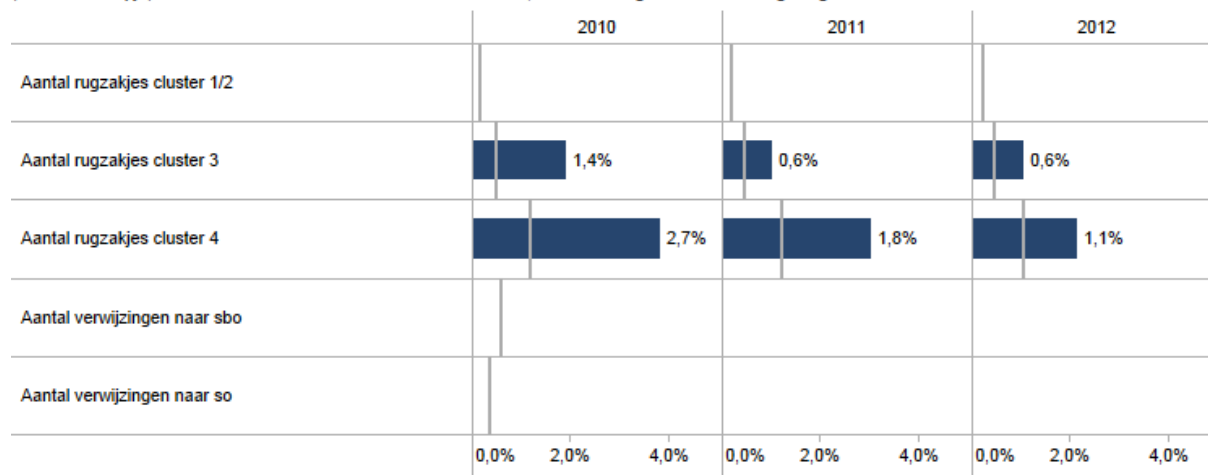
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	10	10,2%	2.012	7,2%	8	8,6%	1.937	7,0%
Ambulant begeleide leerlingen	5	5,1%	723	2,6%	3	3,2%	746	2,7%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	41	0,1%	0	0,0%	46	0,2%
Dyslexieverklaringen	6	6,1%	1.003	3,6%	5	5,4%	1.068	3,8%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	284	1,0%	2	2,2%	392	1,4%
Ontwikkelingsperspectief	4	4,1%	875	3,1%	4	4,3%	1.193	4,3%
PCL	1	1,0%	243	0,9%	1	1,1%	132	0,5%
ZAT	4	4,1%	130	0,5%	4	4,3%	159	0,6%

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (11WC00 Mr Iven-School)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2011				2012			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	57			0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3	1	1,0%	0,5%	131	1	1,1%	0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4	3	3,1%	1,2%	344	2	2,2%	1,1%	294



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

11WC00 Mr Iven-School

		Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓P	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

11WC00 Mr Iven-School

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Rekenen en wiskunde	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
SOVA-training	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓ P	☐	✓	☐	☐	☐
Jonge risicoleerlingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Vve	☐	☐	✓ P	☐	✓	☐	☐	☐
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	✓	☐

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

11WC00 Mr Iven-School

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

11WC00 Mr Iven-School

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerking voorzieningen in de fysieke omgeving: De inzet van ruimtes kan veranderen door eventuele huurders die zich aanbieden voor de De Dompelaar.

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

11WC00 Mr Iven-School

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **DEEL II    ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor wat betreft het pedagogisch klimaat schatten we ons zelf als goed in.</li> <li>• We scoren op opbrengstgericht werken op alle items een goed.</li> <li>• We scoren op planmatig werken op alle items voldoende tot goed.</li> <li>• De warme overdracht waarbij ouders betrokken worden is gewijzigd van voldoende naar goed.</li> <li>• Deskundigheid van leerkrachten is goed, de competentie begeleiding is voldoende.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben dit jaar een start gemaakt met het project Like me en de wonderwoorden om een doorgaande lijn te creëren wat betreft pedagogisch klimaat binnen en buiten ons kindcentrum. Wij zien zoveel opbrengsten dat we dit de komende jaren willen borgen.</li> <li>• Jaarlijks evalueren van de zorgprocedures in nog onvoldoende geborgd.</li> <li>• Er is geen dyscalculiebeleid.</li> <li>• Groepsplannen worden volgens afspraken opgesteld. Leerkrachten ervaren dat de groepsplannen niet de meerwaarde biedt in het planmatig werken.</li> <li>• Ouders worden betrokken bij het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden sinds dit jaar ook uitgenodigd bij de overdracht van peuterspeelzaal naar groep 1-2.</li> <li>• Ouders worden niet structureel betrokken bij het OPP.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een jaarplanning met activiteiten waardoor we het positieve pedagogisch klimaat kunnen borgen binnen ons kindcentrum.</li> <li>• Bij het evalueren van de eindresultaten met het team worden de afspraken (zorgprocedures) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.</li> <li>• Opstellen van het dyscalculiebeleid wordt bovenschools opgepakt, waarna het op school geïmplementeerd kan worden.</li> <li>• De uitwerking van het planmatig werken wordt in de komende kindcentrumplanperiode (2015-2019) ter discussie gesteld binnen het team.</li> <li>• Ouders worden 2 x per jaar betrokken bij de evaluatie en de aanpassing van het OPP.</li> </ul>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p><u>Intern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op 10 punten hebben wij tevreden gescoord.</li> <li>• Op de items ADHD en Autisme hebben we de afgelopen jaren expertise opgebouwd door het behouden van kinderen met een diagnose op onze school.</li> <li>• Ook kinderen met minder verstandelijke vermogens hebben we niet doorverwezen naar het SBO maar op onze school gehouden en daarmee ervaring opgebouwd m.b.t. aanbod.</li> </ul> <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op 15 punten scoren we tevreden. We kunnen hierbij terugvallen o.a. op het onderwijszorgcentrum van de Petrus Dondersschool.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p><u>Intern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De beperkte aanwezige interne expertise wordt mede bepaald doordat we een kleine school zijn met een klein team.</li> <li>• Gezien huidige maatschappelijke ontwikkelingen zien we de noodzaak en zijn we gemotiveerd ons te ontwikkelen op de items kindcentrum en hoogbegaafdheid.</li> <li>• Samenwerking met ons collega kindcentrum de Klimboom kunnen we onze expertise uitbreiden.</li> </ul> <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebruik maken van externe deskundigheid blijft door ons kleine team een noodzaak. Het vragen van deze deskundigheid, vaak via het onderwijszorgcentrum van de Petrus Dondersschool, verloopt snel en adequaat en daardoor tot grote tevredenheid. Daarnaast maken ook nog gebruik van andere externe zorgverleners.</li> <li>• De items waarop niet aanwezig is gescoord, zijn zo gescoord omdat we daar op dit moment geen gebruik van maken.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Intern</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In onze kindcentrumgids gaan wij duidelijker communiceren hoe wij de grenzen van ondersteuning zien, zodat ouders een beeld hebben wat wij enerzijds te bieden hebben en anderzijds in heldere taal uitgelegd krijgen wat wij verstaan onder een brede zorgschool.</li> <li>• Hoogbegaafdheid scholing wordt voortgezet, verder implementatie van het beleid heeft de komende jaren de aandacht.</li> <li>• Kindcentrumplan met specifieke aandacht voor de doelgroep 2 t/m 6 jaar.</li> <li>• Samenwerking met de Klimboom krijgt structureel karakter, waarbij het speerpunt het schooljaar 2015-2016 samenwerkend leren (coöperatieve werkvormen) wordt.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intern begeleider gaat de 2-jarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding volgen met o.a. specifieke items: faalangst en seksueel misbruik.</li></ul> <p><u>Extern</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mogelijkheden tot NT2 onderwijs worden onderzocht op een school binnen onze stichting.</li><li>• Wijziging in aanbod van OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum) kan leiden tot mogelijk meer vraag tot ondersteuning ons kindcentrum.</li></ul>
--	---

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierop is één item aangevinkt. Tevredenheid over het kunnen bieden van een plusklas in de bovenbouw; overigens gaan leerlingen daarvoor naar het VO.</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is behoefte aan een plusklas ook voor jongere kinderen.</li> <li>• Binnen onze school is er ruimte om dit te bieden, ook voor kinderen van andere scholen.</li> <li>• Andere voorzieningen vinden wij meer toepasselijk voor het SBO i.v.m. benodigde expertise.</li> </ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen ons bestuur zijn initiatieven m.b.t. een specifieke taalklas. Daar kunnen in de toekomst mogelijk ook leerlingen van onze school dagdelen naar toe.</li> </ul>

#### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De noodzakelijke ruimtes zijn aanwezig in ons gebouw.</li> </ul>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De huidige populatie leerlingen vereist geen aanpassingen aan ons schoolgebouw.</li> </ul>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer leerlingen met specifieke behoeften zich aanmelden, gaan we de noodzakelijke aanpassingen maken. (indien dit budgettair reëel is)</li> </ul>

#### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze school is sinds dit jaar een kindcentrum. Samenwerking met peuterspeelzaal, TSO en BSO is geïntensiveerd. Bij studiedagen zijn items gezamenlijk gevolgd; denk aan het opstellen van een gezamenlijke visie voor het kindcentrum, "KIJK" en "Like me". Door psz en groep ½ zijn enkele projecten gezamenlijk uitgewerkt en uitgevoerd.</li> <li>• Sinds januari is er door de overgang van Jeugdzorg naar gemeente een nieuwe Opvoed- en opgroeiondersteuner aan onze school toegewezen. Dit is Ivanka Lagemaat. Overleg, via afspraak en e-mailcontact heeft plaatsgevonden.</li> <li>• Er is een reëel beeld van de huidige samenwerkingsvormen met ketenpartners.</li> <li>• Samenwerking met afdeling leerplicht en politie is op incidentele basis.</li> </ul>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij zijn tevreden over de huidige samenwerking met onze ketenpartners.</li> <li>• De samenwerking met peuterspeelzaal zal door de scholing op VVE en krimp van de peuterspeelzaal nog intensiever worden.</li> <li>• Wij zijn tevreden over de samenwerking met de nieuwe opvoed- en opgroeiondersteuner.</li> </ul>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het kindcentrumplan staan doelen voor een verdergaande samenwerking met peuterspeelzaal, BSO en TSO geformuleerd. Peuterspeelzaal en basisschool gaan beide werken met "KIJK!" zodat een doorgaande ontwikkeling van leerlingen in beeld wordt gebracht. Tijdens een warme overdracht wordt deze ontwikkeling met ouders besproken. Ook inhoudelijk is sprake van een groeiende samenwerking.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samenwerking met andere ketenpartners wordt voortgezet.</li><li>• Planmatig overleg met school, GGD en opvoed- opgroei-ondersteuner voor 2015-2016 wordt vastgelegd.</li></ul>
--	--

## Eventuele opmerkingen

Alle actiepunten op een rij zettend, kunnen diverse zaken komend schooljaar al opgepikt worden. Afhankelijk van de overige ontwikkelplannen van de school, wordt bekeken welke acties prioriteit hebben en hoe ze opgenomen kunnen worden in het kindcentrumplan 2015-2019.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Kindcentrum de Dompelaar wil zich ontwikkelen tot een brede zorgschool. De afgelopen jaren zijn er nauwelijks leerlingen verwezen naar het SBO of SO. Dit was mede mogelijk door de extra formatie die we in konden zetten door krimp van het leerlingaantal. Deze extra formatie ontlastte de combinatieklassen en het was mogelijk extra instructie te geven aan individuele (zorg)leerlingen en groepen leerlingen. Ook voor het komende schooljaar hebben we deze extra formatie. Het is onzeker of we deze extra formatie op de langere termijn kunnen continueren. Daarnaast hebben de leerkrachten een ontwikkeling doorgemaakt en ervaring opgedaan met bepaalde zorg bij kinderen. De Meester Ivenschool wil zich niettemin blijven ontwikkelen tot een brede zorgschool die leerlingen binnen het eigen voedingsgebied opvangt en onderwijs aanbiedt. Het ondersteuningsprofiel geeft een reëel beeld waartoe kindcentrum de Dompelaar in staat is.

1. Wat betreft de basiskwaliteit is het van belang dat we aandacht creëren voor de jaarlijkse evaluatie van het beleid dat beschreven staat in de “Zorgstructuur van kindcentrum de Dompelaar”.
2. De leerkrachten werken continu aan hun eigen deskundigheid. Zo zal de komende jaren aandacht zijn voor de ontwikkeling van de deskundigheid op de volgende punten: meerbegaafdheid, taal, coöperatief leren, wonderwoordenprogramma voor positief pedagogisch klimaat, ICT en de professionele cultuur. De intern begeleider start komend schooljaar met een 2-jarige opleiding contextuele leerlingbegeleiding waarmee de ontwikkelingen mbt passend onderwijs en ouderbetrokkenheid verder vorm kan worden gegeven. Daarnaast zijn we gestart met de samenwerking van ons collega-kindcentrum de Klimboom, waarbij komend schooljaar het thema samenwerkend leren centraal staat. Doel is voor beide kindcentra de expertise uit te breiden door van elkaar en met elkaar te leren. We kunnen voor een groot aantal onderwerpen echter terugvallen op externe expertise middels OPDC van de Petrus Dondersschool.

3. Als kindcentrum zijn we volop in ontwikkeling. Het komend schooljaar gaat er in de voorschool en groep 1-2 met het kindvolgsysteem Kijk! gewerkt worden. Daarnaast wordt er een rapportage vanuit KIJK ontwikkeld in de voor-en vroegschool zodat ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind en zij daarbij de doorgaande lijn kunnen zien van hun kind. Er vindt al een warme overdracht plaats tussen voor-en vroegschool waarbij ouders aansluiten. De thema's in de voor-en vroegschool sluiten bij elkaar aan zowel op inhoud als in aanbod. Het team van kindcentrum bestaat uit de leerkrachten, pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal, buitenschoolse en tussenschoolse opvang. Er vindt structureel overleg plaats om met elkaar een veilig leer- en leefklimaat te creëren voor de kinderen die naar ons kindcentrum komen zodat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen.
4. Wij zijn tevreden over de fysieke omgeving, ons schoolgebouw en beschikbare ruimtes. We beschikken over een ruimte waar in de toekomst een mogelijke groep hoogbegaafden geplaatst zou kunnen worden.
5. Het samenwerken met ketenpartners verloopt naar tevredenheid.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum	Juli 2015
Plaats	Elsendorp
Handtekening MR	Getekende versie ligt op locatie

En vastgesteld door het bestuur:

Datum	Juli 2015
Plaats	Gemert-Bakel
Handtekening bestuur	Getekende versie ligt op locatie